

# Evaluering af arbejdet med læreplanen 2018 – 2020

- **Hvad har I været mest optaget af i arbejdet med læreplanen?**

Vi har været mest optaget af 'mellemrum', eller overgange mellem aktiviteter. Da det er blevet italesat at 'mellemrummene' og overgangene har pædagogisk værdi, er det her vi har fundet guld.

F.eks. havde turen tidligere til formål at nå et sted hen. Nu er formålet dét, som man møder og alle læreplanstemaer kommer let i spil. Nu fanger man alt, som man møder på sin vej, fx mariehønen i hækken, vandpytten, regnormene og vi giver det plads så det får værdi.

F.eks. at håndvasken er fyldt med læringsmuligheder: varm, kold, sæbe, dufte. At mærke og eksperimentere.

F.eks. at afslutte dagen med at alle går ud med skraldespanden, som afføder snak om genbrug, affald, at passe på naturen. Og at vi skal hjælpe hinanden, bære sammen, løfte hinanden. At vi klarer turtagning, oplever at vokse med opgaven. Vi har fokus på sprog og kommunikation, fællesskab og glæden ved at kunne sammen.

Vi har været optaget af, at alt læreplansarbejde ligger i hverdagssituationer f.eks. mellemrum eller overgange. De små øjeblikke, rutinerne gennem hele dagen (heldagstænkning). Derigennem har alle 6 læreplanstemaer mulighed for at komme i spil.

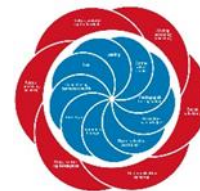
Vi har – da vi kunne gå i legestue – været optagede af, at samarbejde om børnene, vi har skabt rutiner, hvor vi er fælles om alle børnene.

- **Hvad har I fået øje på i forløbet?**

Vi har fået øje på værdien af de italesatte mellemrum og overgange. At vinduet for læring er ekstra åbent her. Og vi har fået øje på, at i NUET er der læring og pædagogisk kvalitet.

F.eks. de små øjeblikke, hvor vi lige finder en regnorm, hvor vi har tiden til at ligge og kigge op i himlen.

Vi har fået øje på at før var det aktiviteten, men nu er det processen, der rummer den pædagogiske værdi.



Vi har i dagplejen haft det mantra, at ”Dagplejeren er den pædagogiske Læreplan” - det giver mening nu, for når man som voksen gør noget, så sker der noget. Ikke mindst i tiden med Corona, er det blevet tydeligt, hvad dagplejerens tilgang, humør og evne til at skabe læringsmiljøet betyder.

Værdien af refleksion og evaluering: det er her vi lærer og får øje på, hvad der har pædagogisk værdi.

Vi har fået øje på, at det er lettere at skabe tæt relation til alle børn i teamet når vi er fælles om børnene i legestuen. Der kom mere ro på i legestuerne, fordi vi havde mere fokus på hvordan vi arbejder med heldagstænkningen.

F.eks. blev børnene inddraget i hverdagens rutiner og aktiviteter som gøre maden klar, borddækning, oprydning, tage tøj på, selv kravle op i stolene, på puslebordet.

- **Hvad er I lykkedes rigtigt godt med?**

Vi er lykkedes med at se det enkelte barn endnu mere, end før, ved at sætte fokus på noget specifikt –og udvikle herfra.

F.eks. når vi er på en bakke, er målet at give ét barn større motoriske færdigheder, samtidig kan barnet skal være med i det sjove fællesskab.

Vi er lykkedes med at arbejde med det sociale – at børn ser hinanden og samarbejder med hinanden.

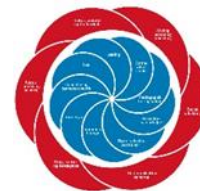
Vi er lykkedes med at inddrage alle, både små og store i ’mellemmummene’, overgangene.

F.eks. når vi er fælles om rengøring, dække bord, tage af bordet, vaske hænder, tage tøj af og på, det har mellemrumstanken været med til at udvikle på.

Vi er lykkedes med at vi voksne giver sig selv tid til eftertanke og refleksion og at bruge Feed-Back kortene til evalueringen. Vi er blevet dygtigere til at evaluere efter den samme model, både alene, med kolleger og med konsulenterne.

- **Hvad vil I fremadrettet være opmærksomme på?**

Vi har fået øje for, at vi skal udvikle mere på at arbejdet med børns selvstændiggørelse. Vi skal fortsætte og blive dygtige i situationer, hvor vi som voksne, let tager over. Vi har på dagplejeuddannelsen lært en historie ”Han bar selv posen”, om hvordan vi kan understøtte børnene i at kunne selv.



F.eks. når vi spiser, skal vi understøtte børnene i at dække bord, smøre og spise selv.

F.eks. når vi skal ud, skal vi bruge mere tid til at understøtte børnene i selv at tage tøj på.

F.eks. når børnene skal kravle op i højstole, i barnevognen, skal vi bruge vores stiger og understøtte børnene i, at de godt kan klare det.

Vi vil have fokus på, at være endnu mere i nuet.

F.eks. skal vi blive i en leg, frokosten kan sagtens vente lidt. At vi ikke behøver kigge minutiøst på uret.

Udendørslivet har fået stor opmærksomhed – men kan sagtens have brug for meget mere.

F.eks. hvad skal der være i vores haver, hvorfor, hvordan.

F.eks. vil vi indrette haven anderledes, med fokus på både det lille barns og de større børns muligheder i haven. Muligheder for at kravle op og ned, lave science-eksperiment områder – noget til vand, noget, hvor urter kan sås og vokse, insekthoteller.

I legestuen vil vi have endnu mere fokus på at evaluere indholdet af dagen efter hver heldagslegestue, for at videreudvikle legestuen. Vi vil bruge vores evalueringsmodel med Feedback kortene.

Når vi evaluerer, vil vi øve os i at se verden gennem barnets øjne, og se hvad der er i spil hos barnet.

Evalueringen af arbejdet med Den Styrkede Læreplan er udarbejdet af

Dagplejere – Karina, Mette, Ulla, Tove, Susanne, Ina

Dagplejekonsulenter – Birgitte, Christine, Lisbeth W, Birgitte H, Lisbeth og Gitte

Dagplejeleder - Lotte